

Narva 6. Kooli üldtööplaan 2025-2026. õa

Juhtimine ja eestvedamine			
Tegevused	Tähtaeg	Mõõdikud/ Tulemused	Vastutajad
Kooli põhimäärust on muudetud ja täiendatud vastavalt Põhikooli- ja ümnaasiumiseadusele seoses õppekeele muutmisega.	2025.-2026. õa	Õppenõukogus, hoolekogus ja õpilasesinduses arutatud ja heaks kiidetud.	Direktor
Ettepanekud kooli arengukava täiendamiseks ja muutmiseks seoses üleminekuprotsessiga eestikeelsele õppele, eesmärgiga tagada sujuv ja kvaliteetne üleminek ning toetada kõiki õppeprotsessis osalejaid.	2025.-2026. õa	Muudatuste protokoll on koostatud ja kinnitatud.	Direktor
Põhikooli õppekava on kaasajastatud ja kinnitatud kooskõlas uuendatud riikliku õppekava nõuetega, eesmärgiga tagada õppeprotsessi ajakohasus ja vastavus hariduspoliitilistele suundadele.	2025.-2026. õa	Muudatused kajastuvad põhikooli õppekava üldosas ja ainekavades kõikides ainevaldkondades.	Direktor, õppealajuhataja, ainesektsioonide töörühmad.
Õpetajate töökavad on põhjalikult üle vaadatud, ajakohastatud ja kooskõlla viidud uuendatud kooli õppekavaga, et tagada õppeeesmärkide süsteemne saavutamine, õppetöö järjepidevus ning õppijate parem toetamine vastavalt kaasaegsetele haridusnõuetele ja -väärtustele.	2025.-2026. õa	Õpetajate töökavad on koostatud vastavalt uuendustele	Õppealajuhataja
Kooli aastaaruannes on põhjalikult käsitletud ja analüüsitud tegevusi kõigis kooli tegevusvaldkondades seoses üleminekuga eestikeelsele õppele, pöörates tähelepanu nii tehtud sammude mõjule õppe kvaliteedile kui ka õpetajate ja õppijate toetamisele muutuste elluviimisel.	2025.-2026. õa	Kooli tegevust kajastavad andmed on kogutud, analüüsitud ja esitatud: kooli dokumentatsioon, töö personaliga, ressursside juhtimine, koostöö partneritega, õppe- ja kasvatustegevus.	Direktor, õppealajuhataja

Koolis on loodud toimiv ja läbimõeldud infovahetussüsteem, mis tagab sujuva ja järjepideva teabe liikumise kõigi osapoolte – personali, õpilaste, lapsevanemate ja kogukonna – vahel, toetades avatust, usalduslikku koostööd ning kaasatust koolielu oluliste protsesside kujundamisel.	2025.-2026. õa	Kõik osapooled on regulaarselt teavitatud üleminekukavas toimuvast erinevate kanalite kaudu (koosolekud, koolitused, kooli kodulehekül, meilid).	Kooli juhtkond
Õpetajate täiendusõppe vajaduste väljaselgitamine ja koolituskava koostamine Kooli arengu toetamiseks on vajalik süsteemne ja sihipärane õpetajate täiendusõppe kavandamine. Selleks tuleb arvestada nii üksikõpetajate kui ka õpetajate rühmade vajadusi, lähtudes järelevalve tulemustest, õppeprotsessi analüüsist ning kooli üleminekukavast eestikeelsele õppele. Õpetajate koolitusvajadused tuuakse välja koos sihtrühmade, koolitusteemade ja eeldatava ajakava ning võimalusel koostööpartneritega. Eraldi tähelepanu pööratakse neile koolitusvaldkondadele, mis toetavad õppekeelevahetust ning õpetaja professionaalset arengut keelekümbluskeskkonnas. LAK-õppe koolitus • Tulemused: Aineõpetajad suudavad integreerida keeleõpet oma ainetundi, lähtudes LAK-õppe põhimõtetest. • Mõõdikud: Koolitusel osalenud õpetajate arv, rakendatud tegevuste kirjeldused tundides, tagasiside koolituse kasulikkuse kohta. • Sihtrühm: Aineõpetajad, kelle tunnid toimuvad eesti keeles.	2025.-2026. õa	LAK-õppe koolitus Tulemused: – Õpetajad oskavad integreerida keele- ja aineõppe põhimõtteid igapäevasesse õppetöösse. – Kasvab teadlikkus keele eesmärgistamisest aineõppes. – Suureneb eestikeelse õppetöö kvaliteet ja õpilaste keeleline areng. Mõõdikud: – Koolitusel osalenud õpetajate arv. – Tundide kavades sisalduvate keeleeesmärkide olemasolu. – Õpetajate tagasiside koolituse praktilise rakendatavuse kohta. – Järeluuringute põhjal rakendatud meetodikate osakaal. Kommunikatiivse keeleõppe ja aktiivsete õpetamisvõtete koolitus Tulemused: – Õpetajad kasutavad tundides rohkem arutelupõhiseid ja suhtlust soodustavaid võtteid. – Suureneb õpilaste suuline aktiivsus ja osalus õppetöös. – Paraneb õpilaste keeleline eneseväljendus ja koostööoskus. Mõõdikud: – Koolitusel osalejate arv. – Õppetundides rakendatud võtete mitmekesisus (tundide vaatlus). – Õpilaste tagasiside tundide kaasahaaravuse kohta. – Õpetajate refleksioonid ja näited rakendatud	Direktor, õppealajuhataja, ainesektsioonide töörühmad, õpetajad

• Tähtaeg: Koolitus korraldatakse oktoober 2025-aprill 2026, koostöös EKI või piirkondliku koolituspartneriga. • Vastutajad: Kooli juhtkond Kommunikatiivse keeleõppe ja suhtlusoskuse arendamise metoodika koolitus • Tulemused: Õpetajad rakendavad tundides aktiivõppe- ja suhtlusvõtteid, mis arendavad õpilaste suulist eneseväljendust ja aruteluvõimet. • Mõõdikud: Koolitusel osalenute arv, tundides rakendatud võtete mitmekesisus, õpilaste tagasiside õppetundide elavnemise kohta. • Sihtrühm: Keele- ja klassiõpetajad ning kõik õpetajad, kes toetavad suulist keeleoskust. • Tähtaeg: november 2025, koostöös metoodikakeskuste või Tartu Ülikooli keelekeskusega. • Vastutajad: Kooli juhtkond Eesti keele praktilise häälduse koolitus • Tulemused: Mitteemakeelsete õpetajate hääldus muutub arusaadavamaks, mis toetab paremat keelemodelliks olemist klassis. • Mõõdikud: Õpetajate enesehinnang enne ja pärast koolitust, koolitusjärgne keelekasutuse jälgimine kolleegide/mentorite poolt.		metoodikast. Eesti keele praktilise häälduse koolitus Tulemused: – Mitteemakeelsetel õpetajatel paraneb hääldus ja suuline eneseväljendus. – Õpilased saavad klassis parema keelemudeli. – Õpetajate keeleline enesekindlus kasvab. Mõõdikud: – Koolitusel osalenute arv. – Enesehinnang enne ja pärast koolitust (nt küsimustikud). – Kolleegide/mentorite tagasiside pärast koolitust. – Keelekasutuse muutuste jälgimine tundide jooksul. Aineõpetaja roll keeleõpetajana – keeleeesmärkide seadmine Tulemused: – Õpetajad oskavad lisada ainetundidesse keelelised eesmärgid. – Kasvab keeleõppe läbipaistvus ja sihipärasus. – Õpilaste keeleline areng toimub paralleelselt ainealase teadmisega. Mõõdikud: – Ainekavadesse lisatud keeleeesmärkide olemasolu ja kvaliteet. – Õpetajate refleksioonid ja arenguestlustel tõstatatud näited. – Keele- ja aineoskuse arengut toetavate ülesannete osakaal tunnitöös. – Tundide vaatluste tulemused. Lisategevused: EKI nõustamine, töövarjutamised, juhtkonna strateegiline nõustamine Tulemused: – Õpetajate ja juhtkonna metoodiline ja strateegiline valmisolek suureneb. – Suureneb koostöövõrgustikus osalemise aktiivsus. – Õpetajad ja juhtkond oskavad paremini kavandada keelekümbeluskeskonda. Mõõdikud:	
---	--	--	--

• Sihtrühm: Õpetajad, kelle emakeel ei ole eesti keel. • Tähtaeg: jaanuar 2026 • Vastutajad: koolijuhtkond koolituspartner (nt EKI) Aineõpetaja rolli tugevdamine keeleõpetajana • Tulemused: Õpetajad oskavad seada lisaks aine- ja õpioskustele ka keeleeesmärke ning tegelevad õpilaste keelelise arengu toetamisega. • Mõõdikud: Ainetundide kavades sisalduvad keeleeesmärgid, õpetajate refleksioonid, tundide vaatluste tulemused. • Sihtrühm: Kõik aineõpetajad II ja III kooliastmes. • Tähtaeg: veebruar-mai 2026 • Vastutajad: Õppealajuhataja, ainekoordinaatorid EKI metoodiliste nõustajatega, töövarjutamised metoodikakeskustes, samuti juhtkonna strateegilise nõustamise • Tulemused: Õpetajate ja juhtkonna professionaalne areng toimub ühtselt ja eesmärgistatult. • Mõõdikud: Nõustamistes osalenute arv, koostöövormide regulaarne kasutamine, juhtkonna tagasiside juhtimisprotsessi selguse kohta. • Tähtaeg:		– Nõustamiste ja töövarjutamiste arv. – Osalejate arv ja rahulolu. – Pärast nõustamist tehtud muudatused kooli või õppetöö korralduses. – Juhtkonna refleksioonid ja strateegiliste otsuste dokumenteerimine.	
---	--	--	--

Planeerimine toimub: oktoober 2025-mai 2026 • Vastutajad: Kooli juhtkond			
Eestikeelse partnerkooli otsimine Kaardistamine ja eeltöö (september–oktoober 2025) – Otsida infot võimalikest eesti õppekeelega koolidest, kellega koostöö võiks olla sisuline (nt sarnane õpilaste arv, õppekava eripärad, keelekümluse kogemus). Kontakti loomine ja tutvustused (november–detsember 2025) – Võtta ühendust 3–4 kooliga, saata tutvustuskiri Narva 6. Koolist ja pakkuda välja koostöövorme (virtuaalkohtumised, õpetajate töövarjutamised, õpilasprojektid). Kohtumised ja koostöö kokkulepped (jaanuar–märts 2026) – Korraldada esimesed virtuaalsed või kontaktkohtumised partnerkandidaatidega. – Leppida kokku prooviprojektides (nt ühine e-projekt või õpilaste kirjavahetus). Pilootprojekt ja hindamine (aprill–mai 2026) – Viia läbi vähemalt üks ühine tegevus (nt õpilaste e-projekt, õpetajate töövarjutamine). – Koguda tagasiside osalejatelt. Lõplik partnerkooli valik ja koostööleppe sõlmimine (juuni 2026) – Sõlmida koostööleping või koostada	2025.-2026. õa	Mõõdikud/Tulemused: – Vähemalt 3 kooliga on loodud kontakt. – Vähemalt 1 virtuaalne või reaalne kohtumine on toimunud. – Toimunud on 1 ühine õpilaste või õpetajate pilootprojekt. – Partnerkool valitud ja koostöö kokkulepe sõlmitud.	Direktor, õppealajuhataja, projektijuht, eesti keele õpetajad.

ametlik kavatsuste protokoll valitud partnerkooliga.			
Tähtaeg: 2025.–2026. õppeaasta jooksul (juuni 2026 lõpuks).			
Õppekorraldus, õppeprotsess			
Tegevused	Tähtaeg	Mõõdikud/ Tulemused	Vastutajad
Süsteemne tugi 3. klasside ettevalmistamiseks eestikeelseks õppeks 2026/2027. õppeaastal, hõlmates konkreetseid tegevusi, vastutavaid isikuid ja elluviijaid ning selgelt määratletud tähtaegu. Toetustegevuste eesmärk on tagada ülemineku sujuvus, õpilaste keelelise ja õpioskuste arengu toetamine ning õpetajate valmisoleku tugevdamine eestikeelse õppe läbiviimiseks. Õpetajate keeleoskuse ja metoodilise pädevuse arendamine Tegevus: Õpetajate osalemine eesti keele täienduskoolitustel (nt B2–C1 taseme saavutamine) ja metoodikakursustel eestikeelseks aineõpetuseks. Vastutaja: Kooli juhtkond Tähtaeg: 2025-2026 . õa Eesti keele rikastatud õpikeskkonna loomine Tegevus: klassiruumi ja kooliruumi visuaalse keelekeskkonna loomine (sildid, stendid, temaatilised nurgad eesti keeles). Vastutaja: klassijuhatajad, aineõpetajad. huvijäht Tähtaeg: 2025-2026. õa Õppematerjalide ettevalmistamine ja kohandamine Tegevus: ainekavade ja töövihikute tõlkimine ja kohandamine eestikeelseks	2025.-2026. õa	Toetustegevuste eesmärk on tagada ülemineku sujuvus, õpilaste keelelise ja õpioskuste arengu toetamine ning õpetajate valmisoleku tugevdamine eestikeelse õppe läbiviimiseks. Õpetajate koolituste läbimise protokollid, saavutatud keeleoskuse tasemed (B2/C1), tagasiside koolituste kvaliteedi kohta (küsitlus). Valminud keelekeskkonna elementide arv (nt sildid, plakatid), klassiruumide kontrollnimekiri, õpilaste ja õpetajate tagasiside. Tõlgitud ja kohandatud materjalide arv, õpetajate kasutusaktiivsus, sobivuse hindamine õpetajate poolt. Osalevate õpilaste arv, töötoa toimumise sagedus, õpilaste arengu jälgimine ja tagasiside (õpetajate vaatlused ja testitulemused). Koosolekute arv ja osalejate hulk, jagatud tugimaterjalide arv, rahuloluküsitluste tulemused lapsevanemate seas.	Koolijuhtkond, eesti keele õpetajad, aineõpetajad, PPR kasvatajad, vanemad, klassijuhatajad

õppetööks. Vastutaja: aineõpetajad, õppejuht Tähtaeg: 2026. aasta mai Õpilaste keelelise arengu toetamine Tegevus: eesti keele süvaõppe töötod 3. klasside õpilastele. Vastutaja: eesti keele õpetaja, klissijuhatajad, huvijuht Tähtaeg: 2026. aasta juuni Koostöö ja infovahetus lapsevanematega Tegevus: infokoosolekud lapsevanematele eestikeelsele õppele ülemineku teemal, nõustamine ja tugimaterjalide jagamine. Vastutaja: kooli juhtkond, klissijuhatajad Tähtaeg: 2026. aasta aprill			
Üleminekuklasside õpilaste teadmiste taseme järjepidev ja süstemaatiline jälgimine on kavandatud täiendavate hindamis- ja seiretegevuste kaudu. Üleminekukavasse on lisatud selgelt määratletud tegevused, mõõdikud ja ajaraamistik, mille alusel hinnatakse õpilaste valmisolekut eestikeelseks õppeks ning õppeprotsessi tõhusust eri õppeainetes. See loob võimaluse pakkuda õigeaegset ja sihipärast tuge ning vajaduse korral kohandada õppekorraldust. Diagnostiline testimine eesti keeles ja põhivaldkondade ainetes (nt matemaatika, loodusõpetus), et hinnata õpilaste teadmiste taset enne eestikeelsele õppele üleminekut. Ajaraamistik: september–oktoober 2025 Mõõdik: testitulemused ja nende võrdlus varasemate tulemustega. Individuaalsed õpilasvestlused eesti keeles, et hinnata suulise keeleoskuse Ajaraamistik: oktoober 2025 Mõõdik: hinnang keelelise eneseväljenduse	2025.-2026. õa	Mõõdik: testitulemused ja nende võrdlus varasemate tulemustega – Õpilaste tulemused diagnostilistes või tasemetestides (nt eesti keel, loodusõpetus, matemaatika) võrreldakse eelnevate testide või varasema õppeaasta tulemustega. – Analüüsitakse õpilaste üldist edasiminekut, raskuskohti ja klasside keskmisi näitajaid. Mõõdik: hinnang keelelise eneseväljenduse ja arusaamise kohta – Õpetaja hindab suulise vestluse, paaris- ja grupitööde, rollimängude põhjal õpilase võimet end eesti keeles arusaadavalt väljendada ja teisi mõista.. – Tugevusnäitajaks loetakse sujuv lauseehitus, sõnavara mitmekesisus ja konteksti sobiv keelekasutus Mõõdik: aktiivsus, keeleline areng ja õpioskuste kasutamine tundides – Õpetajad jälgivad ja dokumenteerivad õpilaste aktiivset osalust tundides, keelekasutust suulistes ja kirjalikes töödes, samuti iseseisva töö oskusi.	Koolijuhtkond, eesti keele õpetajad, aine õpetajad., PPR kasvatajad

ja arusaamise kohta. Õpetajate vahelihingud: õpetajate poolt koostatavad tähelepanekud ja kommentaarid õpilaste edenemise kohta igapäevases õppetöös. Tähtaeg: märts 2026 Mõõdik: aktiivsus, keeleline areng ja õpioskuste kasutamine tundides. Eesti keele õpetaja arengukaardid, kuhu märgitakse iga õpilase individuaalsed keelelised eesmärgid ja nende täitmise jälgimine. Tähtaeg:: kogu 2025/6. õppeaasta vältel Mõõdik: eesmärkide saavutamise tase ja arengutrendid. Lõpphindamine: kirjalikud ja suulised kontrolltööd valitud ainetes eestikeelselt, et hinnata keelekasutuse oskust õppeainete kontekstis. Tähtaeg:: mai 2026 Mõõdik: hinnete keskmine tase ja keeleline korrektsus. Lapsevanemate tagasisideküsitlus, mis käsitleb ülemineku sujuvust, õpilaste kohanemist ja rahulolu infovahetuse ning toetusega. Tähtaeg:: mai 2026 Mõõdik: rahulolu protsent ja kogutud kvalitatiivsed ettepanekud		– Arvestatakse kodutööde kvaliteeti, tundides kaasa rääkimist ning eesti keeles küsimustele vastamist. – Kvalitatiivne hindamine toimub vaatluslehtede või tunnipäeviku märkmete põhjal vähemalt kord kvartalis. Mõõdik: eesmärkide saavutamise tase ja arengutrendid – Iga õpilasele seatakse individuaalsed keelelised eesmärgid (nt „kasutab igapäevaseid väljendeid eesti keeles”, „osaleb dialoogides”) ning neid hinnatakse perioodiliselt. – Õpetaja dokumenteerib arengukaartides saavutatud tulemused ja vajadusel uuendab eesmärgid. – Arengutrendi jälgitakse vähemalt kolmel ajaperioodil õppeaasta jooksul (nt sügis, talv, kevad). Mõõdik: hinnete keskmine tase ja keeleline korrektsus – Kontrolltööde ja esitluste hindamisel arvestatakse mitte ainult sisulist täpsust, vaid ka keelekasutuse korrektsust (nt õigekeelne, lauseehitus, terminoloogia). – Arvutatakse iga klassi keskmine hinne ning analüüsitakse keeleliste vigade sagedust.	
Eestikeelse õppe toetamine II ja III kooliastmes toimub läbi mitmekesiste kooliväliste tegevuste, mis aitavad tugevdada keelekeskkonda ning toetada õpilaste keelelist ja kultuurilist arengut. Konkreetsed tegevused: Külastused eesti keelt kõnelevatesse kultuuriasutustesse – Teater, muuseum, teaduskeskus,	2025.-2026. õa	Koolis on korraldatud eestikeelsed muuseumitunnid, õppekäigud, hariduslikud programmid, teatri ja kino külastused. Kultuuriasutuste külastused Tulemused: – Õpilased laiendavad kultuurilist silmaringi eesti keeles – Arendatakse kuulamis- ja aruteluoskusi	Koolijuhtkond, eesti keele õpetajad, aineõpetajad, PPR kasvatajad

raamatukogu jm. Külastuse eel ja järel toimuvad arutelud ning ülesanded eesti keeles. Eesmärk: suurendada kokkupuudet eesti kultuuriruumi ja sõnavaraga. Koostööprojektid eestikeelsete koolidega – Ühisprojektid, e-koostöö või külaskäigud, kus II ja III kooliastme õpilased töötavad koos eesti keelt emakeelena kõnelevate eakaaslastega. Eesmärk: soodustada keelelist suhtlust ja sõprussuhteid. Eestikeelsed töötoad kooli juures – Draamaring, loovkirjutamine, teadusring, robotika jm valdkonnad, kus tegevus toimub eesti keeles. Eesmärk: siduda huvide arendamine keelepraktikaga. Õpilasesinemised ja ettekanded eesti keeles – Klassisisesed või kooliülised esinemised (nt teemakohased ettekanded, projektide tutvustused, väiksed lavastused). Eesmärk: julgustada õpilasi eneseväljenduseks eesti keeles avalikus kontekstis. Lugemisprogrammid ja -võistlused eesti keeles – Erinevad programmid, kus õpilased loevad vanusele sobivaid eestikeelseid raamatuid ja arutlevad nende üle õpetajaga või kaaslastega. Eesmärk: rikastada sõnavara ja tugevdada loetust arusaamist.		Mõõdikud: – Külastuste arv – Osalejate arv – Arutelude või ülesannete kvaliteet – Arusaamine külastuse sisust (õpetaja või tagasiside põhjal) Koostööprojektid eestikeelsete koolidega Tulemused: – Aktiivne suhtlus eesti keeles – Meeskonnatöö- ja suhtlusoskuse areng Mõõdikud: – Projektide arv – Osalenud õpilaste arv – Keelekasutuse hindamine – Projektide väljundid (nt esitlused, blogid) Eestikeelsed töötoad Tulemused: – Keelekasutus loovas kontekstis – Eneseväljendusoskuse paranemine Mõõdikud: – Töötubade arv – Osalejate arv – Osalusaktiivsus – Õpilaste tagasiside Õpilasesinemised ja ettekanded Tulemused: – Suulise keeleoskuse ja esinemisjulguse areng – Argumenteerimis- ja esinemisoskuste tugevnemine Mõõdikud: – Esinemiste arv – Esinejate arv – Keelekasutuse hindamine – Enesehinnang (refleksioonid) Lugemisprogrammid ja -võistlused Tulemused: – Sõnavara ja loetust arusaamise paranemine – Suurem huvi eestikeelse kirjanduse vastu	
---	--	--	--

		Mõõdikud: – Läbitud teoste arv – Osalejate arv – Arutelude või tööde kvaliteet – Lugemisoskuse testide tulemused	
Üleminekuklassides töötavate õpetajate järjepidev toetamine Üleminek eestikeelsele õppele nõuab õpetajatelt lisaks keeleoskusele ka pedagoogilist valmisolekut ning emotsionaalset ja professionaalset tuge. Õpetajate toetamise süsteem peab olema järjepidev, eesmärgistatud ja personaalne. Alljärgnevalt on toodud tegevused, mis toetavad üleminekuklassides töötavate õpetajate toimetulekut ja arengut. Mentori määramine üleminekuklassides õpetavatele õpetajatele Tegevus: Iga üleminekuklassides töötav õpetaja saab endale määratud mentori, kes pakub individuaalset tuge, nõu ja tagasisidet vähemalt kord kuus. Tulemused: Õpetajad tunnevad end professionaalselt toetatuna ning julgevad küsida abi ja arutada keerukaid olukordi. Mõõdikud: Määratud mentorite arv, toimunud mentorkohtumiste arv, osalejate tagasiside. Elluviijad: Kooli juhtkond Tähtaeg: alates septembrist 2025, toetus kestab õppeaasta jooksul regulaarselt. Mentorlus kõikidele alustavatele õpetajatele Tegevus: Iga alustav õpetaja saab endale kogenud mentori ja lisaks määratakse talle tugisik, kes aitab kohanemisel nii keelekeskkonna kui ka õppekava eripäradega. Tulemused: Väheneb õpetajate	2025.-2026. õa	Mentori määramine üleminekuklasside õpetajatele Tulemused: – Õpetajad saavad pidevat individuaalset tuge ja tagasisidet oma töö kohta. – Tõuseb õpetajate kindlustunne ja valmisolek eestikeelseks õppeks. – Paranevad koostöised suhted koolimeeskonnas. Mõõdikud: – Määratud mentorite arv. – Toimunud mentorkohtumiste arv kuus. – Õpetajate rahulolu mentorlusega (tagasisideküsitlused). – Õpetajate tööjätkamine järgmises õppeaastas. Mentorlus kõikidele alustavatele õpetajatele Tulemused: – Alustavad õpetajad kohanevad kiiremini tööülesannetega ja keelekeskkonnaga. – Suureneb uute õpetajate professionaalne enesekindlus ja motivatsioon. – Väheneb personalivoolavus esimesel tööaastal. Mõõdikud: – Programmis osalevate alustavate õpetajate arv. – Mentorkohtumiste sagedus ja sisu (logid, refleksioonid). – Osalejate tagasiside kooliellu sisseelamise kohta. – Esimese tööaasta edukalt lõpetanud õpetajate osakaal. Regulaarne suhtlus kvalifikatsiooninõuetele mittevastavate õpetajatega Tulemused: – Koolil on pidev ülevaade õpetajate kvalifikatsiooni omandamise edenemisest. – Õpetajad saavad vajaduspõhist nõustamist ja tuge. – Võimalike probleemide ennetamine ja toetav	Koolijuhtkond, eesti keele õpetajad, aine õpetajad, PPR kasvatajad

läbipõlemise oht ja suurenevad uute õpetajate püsijäämisvõimalused koolis. Mõõdikud: Mentorlusprogrammis osalevate uute õpetajate arv, kohanemise tagasisideküsitlused. Elluviijad: Kooli juhtkond Tähtaeg: pidev rakendamine alates augustist 2025 Regulaarne suhtlus kvalifikatsiooninõuetele mittevastavate õpetajatega Tegevus: Kavandatakse regulaarsed arenguestlused (nt kord kvartalis), et jälgida, kuidas edenevad õpetajate õpingud, millist tuge nad vajavad, ja kuidas toetada nende professionaalset arengut. Tulemused: Õpetajate areng on süsteemselt jälgitud ja neile pakutakse vajaduspõhist tuge. Mõõdikud: Vestluste toimumise arv, koondatud info edasijõudmise kohta, individuaalsete toetusplaanide olemasolu. Elluviijad: Kooli juhtkond Tähtaeg: alates oktoober 2025, regulaarselt kord kvartalis Metoodiline nõustamine ja töövarjutamine Tegevus: Planeeritakse osalemine EKI (Eesti Keele Instituut) nõustamissessioonidel, töövarjutamised Vanalinna põhikooli metoodikakeskuses ning õppevisiidid teistesse edasijõudnud koolidesse. Tulemused: Õpetajate metoodiline ja keeleline enesekindlus kasvab, nad tunnevad end professionaalses kogukonnas toetatuna. Mõõdikud: Osalejate arv, tagasiside pärast igat nõustamist või töövarjutust, rakendatud		sekkumine varases faasis. Mõõdikud: – Toimunud arenguestluste arv õppeaasta jooksul. – Vestlusprotokollide ja individuaalsete arenguplaanide olemasolu. – Õpingute edenemisest teatamise sagedus. – Tuge saanud õpetajate rahulolu tagasisideküsitluste põhjal. Metoodiline nõustamine ja töövarjutamine Tulemused: – Õpetajate teadlikkus metoodilistest lähenemistest ja parimatest praktikatest kasvab. – Kasvab valmisolek rakendada eesti keeles õppimist toetavaid võtteid. – Kujuneb tugevam professionaalne kogukonnatunne. Mõõdikud: – Osalenud õpetajate arv töövarjutamises või nõustamises. – Tagasiside koolituste ja nõustamiste sisulise kasulikkuse kohta. – Töövarjutamise tulemusel rakendatud metoodikate kirjeldused tundide kaupa. – Õpetajate enesehinnang metoodilise valmisoleku kohta (enne ja pärast).	
--	--	---	--

meetodite kirjeldused õppetöös. Elluviijad: Kooli juhtkond Tähtaeg: tegevused planeeritakse oktoober 2025 – mai 2026			
Õpetajate regulaarsed tunnivaatlused üleminekuklassides – õpetajalt õpetajale meetodil Õpetajate vastastikune tunnivaatlus on tõhus meetod professionaalseks arenguks ja keelekümbeluse toetamiseks. Töövarjutamise ja kolleegilt õppimise kaudu tugevneb õpetajate teadlikkus metoodilistest võtmetest, keele- ja aineõppe lõimimise võimalustest ning kommunikatiivsete tegevuste osakaalust õppetöös. Vaatlused toimuvad süsteemselt ja toetavas õhkkonnas, eesmärgiga luua õppiv kogukond. Täpsemad tegevused: Vaatlusgraafiku koostamine kooli siseselt, määrates igale õpetajale vähemalt ühe vaadeldava ja ühe vaatleja rolli poolaastas. Ühine arusaam vaatlusfookusest, näiteks: keelelised eesmärgid, õpilase suuline aktiivsus, sõnavaraõpe, diferentseerimine. Vaatluslehe koostamine ja kasutamine, et suunata tähelepanu kokkulepitud elementidele. Tagasisidevestlused pärast igat vaatlust, keskendudes tugevustele ja arendusvõimalustele. Heade praktikate kogumine ja jagamine, nt õpetajate koosolekul või siseõppepäeval. Tulemused: Tõuseb õpetajate teadlikkus keelekümbeluse põhimõtete rakendamisest. Kujuneb usaldusel põhinev kolleegiaalne tagasisidekultuur. Õppetöö kvaliteet üleminekuklassides	2025.-2026. õa	Tulemused Professionaalne õppimine läbi kolleegide kogemuse – Õpetajad saavad vahetu ülevaate kolleegide õpetamisviisidest, keelelise lõimingu lahendustest ja klassijuhtimise strateegiatest. – Kujuneb õppiv kogukond, kus õpetajad julgevad avada oma praktikat ja olla vastuvõtlikud tagasisidele. Keeleõppe metoodikate teadlikum rakendamine – Pärast vaatlusi suureneb õpetajate võime kasutada tunnis eesmärgistatult eesti keele sõnavara, lausemalle ja suhtlusvõtteid. – Kommunikatiivsed tegevused muutuvad õppetöös järjepidevamaks. Usalduslik kolleegiaalne koostöökultuur – Õpetajatevaheline suhtlus muutub avatumaks ja sisulisemaks. Tagasiside andmine ja vastuvõtmine muutuvad tavapäraseks arenguvahendiks. Möödikud Osalemise määr – Protsent õpetajatest, kes on poolaasta jooksul vähemalt korra osalenud vaatluses nii vaatleja kui vaadeldavana (eesmärk: 100%). Refleksioonide ja tagasiside kasutamine – Vaatluse järel täidetud refleksioonilehtede või suuliste arutelude arv. – Märgete arv, kus õpetajad viitavad vaatluskogemusele kui oma praktikat mõjutanud tegurile. Keelelise komponentide rakendamine – Järeluuringu või tunni vaatlusel tuvastatud keelelise eesmärgistamise ja kommunikatiivsete ülesannete esinemissagedus (võrdlus enne–pärast vaatluste algust). Heade praktikate levik	Õppealajuhataja Roll: üldine koordineerimine ja järelevalve Koostab tunnivaatluste üldplaani ja ajakava. Tagab, et kõik õpetajad on vaatlusringis kaasatud vähemalt korra poolaastas. Kogub ja analüüsib refleksioonilehti ning vaatlusülevaateid. Algatab arutelud heade praktikate jagamiseks. Ainekoordinaatorid / valdkonnajuhid Roll: ainepõhine korraldus ja vaatluspaaride määramine Määravad õpetajate paarid või väikegrupid vaatlusteks (nt samas aines või erinevates). Jälgivad, et vaatlused toimuksid sisuliselt ja kooskõlas ainevaldkonna arendussuundadega. Koguvad õpetajate tagasisidet ja tõstatavad vajadusel metoodikatoetuse teemasid. Õpetajad Roll: aktiivsed osalejad – vaatlejad ja vaadeldavad Osalevad vaatlusringis ja annavad kolleegile konstruktiivset, julgustavat tagasisidet. Täidavad refleksioonilehed või osalevad aruteludes vaatluse järgselt. Jagavad kogemusi, kui on katsetanud midagi uut vaadeldud tunni eeskujul. Koolijuht (toetav roll) Roll: kultuuri ja õppiva organisatsiooni toetamine Loob tingimused ja ajaraami tunnivaatluste süsteemseks elluviimiseks. Toetab tunnivaatluste põhjal tehtud arendusettepanekuid (nt koolitusvajadused). Tunnustab häid algatusi ja praktikaid õpetajatevahelise koostöö edendamiseks.

ühtlustub ja tugevneb. Õpetajad jagavad aktiivsemalt metoodilisi lahendusi ja kogemusi. Mõõdikud: Vaadeldud tundide arv õpetaja kohta poolaastas. Vaatluste põhjal koostatud kokkuvõtete ja tagasisidearutelude arv. Õpetajate hinnang kolleegilt saadud tagasiside kasulikkusele (nt küsitluse kaudu). Näidatud metoodiliste muudatuste arv pärast vaatlusi (refleksioonilehed, kolleegide jagamised). Vastutajad ja elluviijad: – Vastutajad: Õppealajuhataja, ainekoordinaatorid – Elluviijad: Kõik õpetajad, kes töötavad üleminekuklassides; vaatluspaari määrab juhtkond või ainevaldkonna juht – Tähtaeg: Vaatlusgraafik kinnitatakse oktoobris 2026, vaatlused viiakse läbi vähemalt üks kord poolaastas iga õpetaja kohta		– Jagatud metoodiliste võtete ja näidete arv õpetajate koosolekul, e-õpikeskkonnas või aruteluringides. – Näidete mitmekesisus ja päritolu erinevatest ainetundidest.	
Koolijuhtkonna regulaarsed tunnivaatlused üleminekuklassides Õppekeele vahetuse edukas elluviimine eeldab süsteemset ja läbipaistvat õppetöö jälgimist. Selleks kavandatakse koolijuhtkonna regulaarseid ja protokollitavaid tunnivaatlusi üleminekuklassides. Vaatluste eesmärk on saada ülevaade eestikeelse õppetöö tegelikust toimimisest ning toetada õpetajaid keelekümluspõhimõtete rakendamisel. Täpsemad tegevused: Vaatlusgraafiku koostamine õppeaasta alguses, määrares kuupäevad, vaatluse	2025.-2026. õa	Tulemused Süsteemne ja järjepidev jälgimine – Koolil on ajas jälgitav ülevaade sellest, kuidas ja kui järjekindlalt toimub eestikeelne õpe üleminekuklassides. – Õppetöö kvaliteedi kohta koondub reaalne, vaatluspõhine teave. Keele- ja aineõppe loimimise toetus – Õpetajad suunatakse keelelise eesmärgistamise ja keele arendamise võtete teadlikule kasutamisele. – Paranevad õpilaste keeleoskused läbi süstemaatilise lähenemise. Tagasisidekultuuri tugevnemine koolis – Õpetajad saavad regulaarset ja konstruktiivset	Koolijuht – Vastutab üldise korralduse ja järelevalve eest. – Kinnitab vaatlusplaani ning osaleb võtmetundide vaatlemisel. – Korraldab juhtkonna tööjaotuse tunnivaatluste osas. Õppealajuhataja – Koostab tunnivaatluste graafiku koostöös ainekoordinaatoritega. – Koordineerib vaatluste fookuseid vastavalt kooli arengu- ja üleminekukavale. – Viib läbi osa vaatlustest ja korraldab tagasisidevestlusi õpetajatega.

läbiviijad ja vaatluse fookused. Standardiseeritud vaatlusvormi koostamine, mis sisaldab nii keele- kui aine-eesmärkide olemasolu, kommunikatiivsete tegevuste kasutust ning sõnavaraõpetuse integreerimist. Regulaarsete (nt kord kuus) vaatlusvoorude elluviimine kõigis üleminekuklassides vähemalt kahe erineva aine raames. Koosolekud ja individuaalsed arutelud õpetajatega pärast vaatlusi, et anda konstruktiivset tagasisidet ning toetada arengut. Aruannete koostamine ja kokkuvõtete esitamine juhtkonnale vähemalt kord kvartalis. Fookuspunktid tunnivaatluste käigus: Tunnieesmärgid hõlmavad nii aine- ja õpioskusi kui ka keeleoskuse arendamist – Vaatluste käigus hinnatakse, kas õpetajad seavad eesmärkidesse ka keelelised komponendid (nt uue sõnavara, lausemallid, keelefunktsioonid). – Vaadeldakse, kas eesmärgid on sõnastatud õpilaste jaoks arusaadavalt ja esitatud tunnialguses või -lõpus. Õpilaste aktiivne keeleline osalemine ja suhtlus – Jälgitakse, kas tundides rakendatakse tegevusi, mis soodustavad õpilaste omavahelist suhtlemist (nt paaris- või rühmatööd, rollimängud, arutelud). – Erilist tähelepanu pööratakse sellele, kas õpilased saavad kasutada äsja õpitud sõnavara ja väljendeid. Terminoloogia ja keelelised struktuurid õppetöös – Vaatluse all on eestikeelse erialase		tagasisidet, mis toetab nende professionaalset arengut. – Kujuneb usalduslik ja toetav õpikogukond. Kommunikatiivsete keeleoskuste ja terminoloogia õpetamise kasvu – Õppetöös suureneb õpilaste aktiivne suuline osalemine ja eestikeelse erialasõnavara sihipärane kasutamine. – Keelekeskkond muutub õppijakeskseks ja funktsionaalsemaks Mõõdikud: Tunnivaatluste kvantitatiivsed andmed – Üleminekuklassides toimunud tunnivaatluste koguarv kuus ja kogu õppeaasta jooksul. – Protsent õpetajatest, kelle tunde on vähemalt korra vaadeldud iga kvartal. Vaatlusvormide sisuanalüüs – Aine- ja keeleeesmärkide olemasolu ning selgelt sõnastamine õpetaja poolt (jah/ei, kirjeldused). – Protsent vaadeldud tundidest, kus õpilased said aktiivselt kasutada eesti keelt (nt paaristöö, suulised ülesanded). – Protsent tundidest, kus toimus terminoloogia ja lausemallide õpetamine. Tagasiside ja arenguvestlused – Arutelude arv õpetajatega pärast vaatlust. – Tagasiside põhjal tehtud muudatuste arv (nt tunni eesmärgi ümberkujundamine, uute keelevõtete rakendamine). – Õpetajate hinnang vaatlusprotsessi kasulikkusele (küsitlus vms). Keelekomponentide lõimumise dünaamika – Võrdlus sügisese ja kevadise vaatlusperioodi tulemuste vahel (nt kasvas tundides keeleeesmärkide osakaal). – Märkide arv, kus õpetajad kasutasid visuaalseid või suulisi keeletoetuse vahendeid (nt sõnaseinad, skeemid).	Keelekoordinaator – Toetab vaatlusvormide arendust ning keelelise komponendi hindamist tundides. – Osaleb vaatluste analüüsis ja soovitude väljatöötamises. – Võib vaadelda spetsiaalselt keeleõppe elementide kasutamist ainetundides. Juhtkonna liikmed või õppetooli juhid (по решению школы) – Toimivad elluviijatena, viivad läbi konkreetseid vaatlusi ainevaldkondade lõikes. – Juhendavad kolleege ja koguvad vaatluse põhjal sisendit sisekoolituste tarbeks.
---	--	--	---

sõnavara ja fraaside sihipärane õpetamine, kordamine ja rakendamine. – Vaatlused keskenduvad sellele, kas õpetaja toetab mõistmist visuaalsete, suuliste või kirjalike abivahenditega (nt sõnaseinad, skeemid, töölehed). Tulemused: – Koolil on pidev ja dokumenteeritud ülevaade eestikeelse õppe rakendamisest praktikas. – Õpetajad saavad sihipärast tagasisidet ja juhendamist. – Tõuseb õpetamise kvaliteet keelekümbluskeskkonnas. – Keel ja aine lõimuvad õppetöös süsteemsemalt. Mõõdikud: – Tunnivaatluste arv õppeperioodi jooksul. – Vaatlusraportite ja tagasisidearutelude arv. – Keelekomponentide esinemissagedus tunnieesmärkides. – Õpetajate tagasiside vaatlusprotsessi kasulikkuse kohta. Vastutajad ja elluviijad: – Vastutajad: Kooli juhtkond – Elluviijad: Koolijuhtkonna liikmed, keelekoordinaator või mentor – Tähtaeg: Vaatluste planeerimine ja vormide kinnitamine hiljemalt september 2026, regulaarsed vaatlusvoorud alates oktoober 2026 (kord kuus) kuni õppeaasta lõpuni			
Eesti keele kvaliteetse õpetamise tagamine Õpetajate suunamine ümberõppele eesti keeles ainete õpetamiseks	2025.-2026.a	Eesti keele kvaliteetse õpetamise, ainete eesti keeles õpetamisele etapiviisilise ülemineku tagamise eesmärgil jätkata kaadrite ettevalmistuse taseme tõstmist. Regulaarselt suunamine õpetajaid ümberõppele eesti keeles ainete õpetamiseks, järgides põhikoolis riigikeeles õpetamise ülemineku strateegiat	Direktor, õppealajuhataja, õpetajad

Kooli õpilaste õpetamine eesmärgiga, et kooli lõpetajad omandavad riigikeele tasemel, mis lubab jätkata õppimist gümnaasiumis	2025.-2026. a	Eesti keele õpetajatel maksimaalselt kasutada RÕK võimalusi eesmärgiga omandada lõpetajate poolt eesti keele valdamine tasemel, mis lubab jätkata õppimist gümnaasiumis .	Direktor, õppealajuhataja, õpetajad
Õppekeskkond			
Tegevused	Tähtaeg	Mõõdikud/ Tulemused	Vastutajad
Kooli administratsioon eraldab regulaarselt kooli eelarvest vajalikke vahendeid raamatukogul eestikeelse teatmekirjanduse, populaarteadusliku kirjanduse, ilukirjanduse ja ajakirjanduse soetamiseks.	2025.-2026. a	Vajalikke vahendite eraldamine kooli eelarvest raamatukogu eestikeelse teatmekirjanduse, populaarteadusliku kirjanduse, ilukirjanduse ja ajakirjanduse soetamiseks.	Direktor, õppealajuhataja
Tunnivälises tegevuses pööratakse erilist tähelepanu klassivälistele üritustele, mis aitavad riigikeele ja rahvuskultuuri õppimisel	2025.-2026. a	Kooli klassivälises tegevuses jätkata koolis eesti keele ringide ja keelekohvikude organiseerimist. Jätkata koolis iganädalaste klassiväliste ürituste eesti keeles läbiviimise praktikat: Teatraalsete miniatuuride esitamine eesti keeles Muusikalised esinemised eesti keeles	Direktor, õppealajuhataja
Õppematerjalid			
Tegevused	Tähtaeg	Mõõdikud/ Tulemused	Vastutajad
Eestikeelne õpe on toetatud eestikeelse ilu- ja õppekirjandusega.	2025.-2026. a	On täiendatud eestikeelne ilukirjanduse vara. Klassid on jaotatud kolmeks taseme rühmaks selleks, et tasandada üldtase klassides. Koolis on tagatud õpetajate poolt koostatud materjalide, sh töölehtede, „rääkivate seinte“ ja muude materjalide printimine, paljundamine ja lamineerimine.	Direktor, õppealajuhataja, klassijuhatajad, eesti keele õpetajad, aineõpetajad, raamatukoguhoidja
Koostöö kogukonnaga			
Tegevused	Tähtaeg	Mõõdikud/ Tulemused	Vastutajad

Kool on avatud koostööks Haridus- ja Teadusministeeriumi ja Narva Kultuuriosakonnaga	2025.-2026. a	Kooli personalile ja lapsevanematele on korraldatud infoseminarid ja kohtumised ülemineku teemadest k.a. e-Kooli kaudu.	Direktor, õppealajuhataja
Koostöö lapsevanematega eesti keeles õppimise toetamiseks II ja III kooliastmes Eesmärgiks on kujundada lapsevanemates positiivne hoiak eestikeelse õppe suhtes ning pakkuda neile selget arusaama sellest, kuidas nad saavad oma last keeleõppeprotsessis teadlikult toetada. Koostöö toimub mitmekesiste tegevuste kaudu, mis soodustavad dialoogi, teadmiste jagamist ning kogukonna ühtset eesmärgistamist. Planeeritud tegevused ja üritused: Infopäev lapsevanematele: “Mida tähendab eestikeelne õpe minu lapsele?” – Teemad: ülemineku eesmärgid, tugi õpilastele, kooli roll ja kodu toetus – Aeg: september 2025 – Vorm: kohapealne seminar koos aruteluringiga. Teemakohtumine: “Kuidas kodus toetada lapse eesti keele arengut?” – Teemad: keelekeskkonna loomine kodus, lugemisharjumuste toetamine, igapäevased keeletegevused – Aeg: november 2025 – Vorm: praktiline töötuba lapsevanematele koos logopeedi ja eesti keele õpetajaga. Kooli ja kodu ühine keelepäev – Tegevused: ühised mängud, keelemängud, viktoriinid ja töötubade külastamine koos lastega – Eesmärk: pakkuda positiivset kogemust eesti keele kasutamisel mitteametlikus	2025.-2026. a	1. Infopäev lapsevanematele: “Mida tähendab eestikeelne õpe minu lapsele?” Tulemused: Lapsevanemad saavad ülevaate eestikeelse õppe eesmärkidest ja toetavatest tegevustest. Mõõdikud: Osalejate arv, tagasisideküsitluse tulemused, teavitamismaterjalide jagamine. 2. Teemakohtumine: “Kuidas kodus toetada lapse eesti keele arengut?” Tulemused: Vanemad omandavad praktilisi oskusi lapse keelelise arengu toetamiseks kodus. Mõõdikud: Osalejate arv, praktiliste nõuannete rakendamise tagasiside õpetajatelt. 3. Kooli ja kodu ühine keelepäev Tulemused: Positiivne kogemus keelekeskkonnast loob tugeva kooli-kodu koostöötunde. Mõõdikud: Osalejate hulk, osalusaktiivsus tegevustes, sündmuse järel tagasiside. 4. Digilahenduste tutvustus: “Kuidas e-töövahendid aitavad kaasa keeleõppele?” Tulemused: Vanemad õpivad kasutama digivahendeid lapse eesti keele õppe toetamiseks. Mõõdikud: Veebisessioonil osalejate arv, vanemate hinnang digivahendite kasulikkusele. 5. Tagasisideõhtu ja aruteluring lapsevanematega Tulemused: Saadakse tagasisidet vanematelt ning suurendatakse	Koolijuhtkond, eesti keele õpetajad, aineõpetajad, PPR kasvatajad, IT koordinaator

keskkonnas – Aeg: detsember 2026 Digilahenduste tutvustus: “Kuidas e-töövahendid aitavad kaasa keeleõppele?” – Teemad: keeleõppe platvormide tutvustus (nt Keeleklikk, E-koolikott), kuidas neid koos lapsega kasutada – Aeg: jaanuar 2026 – Vorm: veebipõhine õhtune sessioon koos näidete ja juhenditega Tagasisideõhtu ja aruteluring lapsevanematega – Teemad: vanemate kogemused ja ootused, ettepanekud koostöö parandamiseks – Aeg: märts 2026 – Vorm: vestlusring koos juhtkonna ja õpetajatega		vastastikust mõistmist ja usaldust. Mõõdikud: Tagasisidekogumiste arv, vanemate ettepanekute arv ja kvaliteet.	
---	--	--	--

Huvitegevuse plaan 2025–2026. õa

Koolisisesed üritused	Toimumise tähtaeg												Vastutavad	Kaasatud isikud	
1.septembril – pidulik aktus uue õppeaasta alguse puhul „Tere Kool“ 1. ja 9. klassidele.	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				august	Huvijuht	Klassijuhatajad
02.09- 10.09.2025 „Ohutu tee“ – laste ohutusnädal – liikluskasvatuslikud vestlused Õpilane ja tema vaba aeg (tegevused väljaspool kooli, teabe kogumine õpilaste huviringide ja spordiringide külastamise kohta)	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				august	Huvijuht	Klassijuhatajad, aineõpetajad, kaasatud spetsialistid.
22.09 -30.09.2025 Aktsioon „Muuda end nähtavaks“. Töötoad helkurite valmistamiseks.	September	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				August	Huvijuht õpilasesindus	Klassijuhatajad
15.09-30.09.2025 Eesti Rahvuste Päeva tähistamine	September	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar								Huvijuht õpilasesindus	Klassijuhatajad
15.09-30.09- projekt « Kultuuriranits»	september	Oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				august	Huvijuht õpilasesindus	Klassijuhatajad

03.10.2025 Tervitusprogramm „Suur vahetund“.	septembe	Oktoober	november	detsembe	jaanuar	veebru	märts	aprill	mai			august	Huvijuht	
10.10.2025 Ülemaailmne vaimse tervise päev programm „Vabaneme kiusamisest!“	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebru	märts	aprill	mai			august	Huvijuht	
Nädal, mis on pühendatud rahvusvahelisele suitsetamisest loobumise päevale (10.–14.10.2025) Teadmisteprogramm – „Ohtlikud naudingud“ Arutlusring – „Tee õige valik“ Vestlus suitsetamise ennetuseks – „Õpi ütlema „Ei““ Aksioon – „Kuula oma südame häält“	september	Oktoober	november	detsember	jaanuar	veebru	märts	aprill	mai			august	Meditstiiniõde Huvijuht õpilasesindus	Klassijuhatajad Tervisenõukogu
14 .11.2025 Rahvusvaheline sallivuse päev	september	oktoober	November	detsember	jaanuar	veebru	märts	aprill	mai			august	Huvijuht õpilasesindus	
26.11.2025 Kodanikupäev „Minu riik – Eesti“ Fotokonkurss „Siin ja praegu“	september	oktoober	November	detsember	jaanuar	veebru	märts	aprill	mai			august	Huvijuht õpilasesindus	Klassijuhatajad Ajalooõpetajad
17.11-26.11.2025 Projekti „Mina – osa Eestist!“ elluviimine.	septem	oktoob	Novem	detsem	jaanuar	veebru	märts	aprill	mai			august	Huvijuht õpilasesindus	Klassijuhatajad
01.12-19.12.2025 Uusaasta etendused „Reis uue aasta juurde“ (laulude ja luuletuste õppimine, klassiruumi kaunistamine) Laste joonistusvõistlus „Jõulujutt“ -ja postkaardivõistlus „Uusaastaüllatus“. „Jõulud on käes – algab pidustus“	september	oktoober	november	Detsembe	jaanuar	veebru	märts	aprill	mai			august	Huvijuht õpilasesindus	Klassijuhatajad muusikaõpetaja, tööõpetaja, joonistamise õpetajad, vanemad

05.01.- 09.01.2026 Aksioon „Ma valin spordi kahjulike harjumuste asemel“ -vestlused, joonistusvõistlus	september oktoober november detsember jaanuar veebruar märts aprill mai	Huvijuht õpilasesindus Meditšiiniõde	Tervisenõukogu Klassijuhatajad
22.01.2026 Rahvusvaheline tervituste ja kallistuste päev – kogu koolile	september oktoober november detsember jaanuar veebruar märts aprill mai	Huvijuht õpilasesindus	Klassijuhatajad
13.02.2026 Sõbrapäev, pidulik postkast	september oktoober november detsember jaanuar veebruar märts aprill mai	Huvijuht õpilasesindus	Klassijuhatajad
20 .02.2026 Eesti Vabariigi aastapäev Fotokonkurss „Eesti lapsed“ Pidulik kontsert	september oktoober november detsember jaanuar veebruar märts aprill mai	Huvijuht õpilasesindus	Klassijuhatajad Eesti keele õpetajad, muusikaõpetaja, tööõpetuse õpetaja, kunstiõpetaja
07.03.2026 Pidulik programm „Kevadine meeleolu“	september oktoober november detsember jaanuar veebruar märts aprill mai	Huvijuht õpilasesindus	
16.03-20.03. Loomingufestival „Koos suudame rohkem!“	september oktoober november detsember jaanuar veebruar Märts aprill mai	Huvijuht õpilasesindus	Klassijuhatajad vanemad

01.04.2026 Naljapäeva humoorikas programm „Kingime üksteisele naeratus“	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Huvijuht õpilasesindus	
07.04.2026 Rahvusvaheline tervisepäev	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Huvijuht Õpilasesindus	Tervisenõukogu
17.04.2026 Fotojaht „Põhi, lõuna, lääs, ida“	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Huvijuht õpilasesindus	Klassijuhatajad
08.05 .2026 Euroopa päev	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	Mai			august	Huvijuht õpilasesindus	
15.05.2026 Markeerimisprojekt „Peatu, vaata, veendu!“	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	Mai				Huvijuht	Klassijuhatajad
01.06.2026 Pidulik programm lastekaitsepäeva puhul „Lapsepõlve planeet	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	Mai				Huvijuht õpilasesindus	Klassijuhatajad
Parimate õpilaste autasustamine „Meie saavutused“	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				Huvijuht	Klassijuhatajad

Koolinäitused	Toimumise tähtaeg												Vastutavad	Kaasatud isikud
Joonistusvõistlus „Ohutu tee“	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				Huvijuht õpilasesindus	Klassijuhatajad
15.09-30.09.2025 Eesti rahvaste päeva töönaitus	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				Huvijuht õpilasesindus	Klassijuhatajad
03.10 2025 „Sügisene palett“ (postkaardid)	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				Huvijuht õpilasesindus	Klassijuhatajad
13.10-17.10.2025 Aksioon „Puhased käed“	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				Huvijuht õpilasesindus	Klassijuhatajad
20.11.2025-26.11.2025 Joonistusvõistlus „Minu riik – Eesti“	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				Huvijuht õpilasesindus	Klassijuhatajad
01.12-19.12.2025 Laste joonistusvõistlus „Uusaasta fantaasiad“ – postkaardivõistlus „Uusaasta üllatus“	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				Huvijuht õpilasesindus	Klassijuhatajad

05.01.2026-10.01.2026 „Kui tahad muuta maailma, alusta iseendast“ – joonistusvõistlus	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Huvijuht õpilasesindus	Klassijuhatajad
10.02.2026 Tööde näitus „Minu kool. Milline see on?“	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Huvijuht õpilasesindus	Klassijuhatajad
07.04.2026 Maailma tervisepäev Joonistusvõistlus „Vitamiinisegu“	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	УП, Руководитель по интересам,	Klassijuhatajad
08.05.2026 Loominguliste tööde näitus „Laste fantaasiate maailm“	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Huvijuht õpilasesindus	Klassijuhatajad

Toetus eriliste vajadustega õpilastele	Toimumise tähtaeg											Vastutavad	Kaasatud isikud
02.09- 12.09.2025 „Ohutu tee“ – ohutusnädal Vestlused liikluseeskirjade teemal „Õpilane ja tema vaba aeg“ (kooliväline tegevus, teave õpilaste osalemise kohta huviringides ja spordiseksioonides)	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Huvijuht Klassijuhatajad
Näitus „Ohutu kool“	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Huvijuht Klassijuhatajad

03.10.2025 Õnnituslehtede ja -kaartide konkurss „Head õpetajate päeva, kallid õpetajad!“	septemb	oktoobe	novemb	detsemb	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Huvijuht	
17.11-26.11.2025 Projekti „Mina – osa Eestist!“ elluviimine.	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Huvijuht	
01.12-19.12.2025 Uusaasta etendused „Reis uue aasta juurde“ (laulude ja luuletuste õppimine, klassiruumi kaunistamine) Laste joonistusvõistlus „Jõulujutt“ -ja postkaardivõistlus „Uusaastaüllatus“. „Jõulud on käes – algab pidustus“	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Huvijuht	Учитель труда
12.01.2026 Kvest-mäng „Tahame kõike teada!“	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Huvijuht	Klassijuhatajad
Mäng-viktoriin „Külalised tulevikust“	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Huvijuht	Klassijuhatajad
15.04.2026 Aktsioon „Ütle aitäh“	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Huvijuht	Klassijuhatajad

5. Õpilasesinduse tegevus	Toimumise tähtaeg												Vastutavad	Kaasatud isikud
02.09- 09.09.2025 Õpilasesinduse tegevuse korraldamine Õpilasesinduse moodustamine Esindajate valimine klassidesse ja sektoripõhistesse töörühmadesse	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Huvijuht õpilasesindus	Klassijuhatajad 6-9 kl
15.09-30.09.2025 Eesti Rahvuste Päeva tähistamine.	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Huvijuht õpilasesindus	
Koosolekud - 5,19	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Huvijuht õpilasesindus	
01.10-03.10.2025 Valmistumine kooliürituseks, mis on pühendatud õpetajate päevale Meistriklass õpetajate päeva kaartide valmistamiseks	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Huvijuht õpilasesindus	
Nädal, mis on pühendatud rahvusvahelisele suitsetamisest loobumise päevale (10.–14.10.2025) Teadmisteprogramm – „Ohtlikud naudingud“ Arutlusring – „Tee õige valik“ Vestlus suitsetamise ennetuseks – „Õpi ütlema „Ei““ Aksioon – „Kuula oma südame häält“	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Huvijuht õpilasesindus	
Koosolekud - 10 ,17	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Huvijuht õpilasesindus	

13.11-24.11.2025 Valmistumine projekti „Ma olen Eesti osa!“ elluviimiseks.	september oktoober november detsember jaanuar veebruar märts aprill mai	Huvijuht õpilasesindus	
17.11-26.11.2025 Projekti „Mina – osa Eestist!“ elluviimine.	septem oktoob novem detsem jaanuar veebru märts aprill mai	Huvijuht õpilasesindus	
Koosolekud - 7,21	september oktoober november detsember jaanuar veebruar märts aprill mai	Huvijuht õpilasesindus	
01.12-19.12.2025 Uusaasta etendused „Reis uue aasta juurde“ (laulude ja luuletuste õppimine, klassiruumi kaunistamine) Laste joonistusvõistlus „Jõulujutt“ -ja postkaardivõistlus „Uusaastaüllatus“. „Jõulud on käes – algab pidustus“	september oktoober november detsember jaanuar veebruar märts aprill mai	Huvijuht õpilasesindus	
„Töötulemused esimese poolaasta kohta“	september oktoober november detsember jaanuar veebruar märts aprill mai	Huvijuht õpilasesindus	
Koosolekud - 5,12	septem oktoob novem detsem jaanuar veebru märts aprill mai	Huvijuht õpilasesindus	
05.01-09.01 2026 Õpilasesinduse töö planeerimine teiseks poolaastaks, plaani korrigeerimine	september oktoober november detsember jaanuar veebruar märts aprill mai	Huvijuht õpilasesindus	

Valmistumine rahvusvaheliseks tervituste ja kallistuste päevaks	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				august	Huvijuht õpilasesindus	
Koosolekud -9 ,23	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				august		
09.02-13.02 2026 Pühenduse „Sõbrapäev“ korraldamine	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				august	Huvijuht õpilasesindus	
10.02.2026 Tööde näitus „Minu kool. Milline see on?“	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				august	Huvijuht õpilasesindus	
Valmistumine infomessiks „Orientiir 2026“	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				august	Huvijuht õpilasesindus	
Koosolekud - 6,13	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				august	Huvijuht õpilasesindus	
Noorte projektide konkurss	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				august	Huvijuht õpilasesindus	

Koosolekud - 6,13	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Huvijuht õpilasesindus	
Ettevalmistustööd töölaagrite jaoks (ankeet)	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Huvijuht õpilasesindus	
22.04.2026 Aktsioon „Maa päev“	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Huvijuht Õpilasesindus	
Koosolekud - 10, 24	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Huvijuht	
Projektide elluviimine	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	õpilasesindus	
Koosolekud - 8,22	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Huvijuht	

Aasta jooksul:

Eestikeelse keele toetamiseks suunatud üritused huvitegevuse kaudu-

Programmi „Kool – suhtlemis- ja tervisesäästlikkuse territoorium“

Kultuuriranits

Märgisprojekt „PEATU, VAATA, VEENDU!“ 5. klass

Haridusprogrammi „Liikuma Kutsuv Kool“ raames toimuvad üritused

Õpilaste kaasamine huviringidesse. Andmete kogumine õpilaste ringide ja spordisektsioonide külastuste kohta.

Laste liiklusõnnetuste ennetamiseks suunatud üritused. Klassijuhatajatunnid, joonistusvõistlused, viktoriinid

Projektipõhine õpe „KEAT“ 6. klassidele

Osalemine haridusprogrammis, mis on suunatud vägivalla ennetamisele

„Vabaneme kiusamisest“.

Õpilaste osalemise korraldamine linnaüritustel, võistlustel, festivalidel

Ekskursioonid, näituste, muuseumite, teatrite ja kultuurikeskuse suurürituste külastamine

Pidulike kontsertide laulude, luuletuste ja tantsude õppimine

Kinnitatud täienduskoolitused 2025-2026. õppeaastal

1. Suvekool Eesti Keele kui Teise Keele Õpetajate Liiduga

Marita Paut, Tatjana Jakovleva, Viktoria Sokolovskaja ja Tatjana Karimova osalevad 12.–13. augustil Nelijärvel toimivas suvekoolis, kus keel ja muuseum põimuvad eesmärgiga rikastada keeleõpet ning laiendada õpetajate metoodilisi võimalusi.

2. Kirjanduse õpetamise seminar üleminekuklassides

Aineõpetajad, kes hakkavad õpetama kirjandust üleminekuklassides, osalevad 28.08.2025 seminaril „Eesti kirjanduse õpetamine muukeelsetele õpilastele“ (5 ak t, koolitaja A. Kordontšuk). Käsitletakse loova ja kaasahaarava õpetamise võimalusi, õppimisstrateegiaid ning õppematerjalide kohandamist. Eelregistreerimine kuni 22.08.2025.

3. Tellimuskoolitus: LAK-õppe põhimõtted

Mõeldud õpetajatele, kelle eesti keele oskus on vähemalt B2 või emakeelne. Koolitus „Lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) põhimõtted üldhariduskooli aineõpetajale“ (33 ak t: auditoorne 26 t, iseseisev töö 7 t):

- 20.10.2025 (10:00–16:00)
- 21.10.2025 (09:00–14:45)
- 25.02.2026 (10:00–16:00)
- 26.02.2026 (09:00–14:45)

Toimumiskoht: Narva 6. Kool. Koolitajad: Kati Bakradze-Pank ja Karola Velberg (Soe Süda OÜ). Korraldaja: Eesti Keele Instituut. Kontakt: Reilika Kaasik (reilika.kaasik@eki.ee, tel: 5215978).

Lisainfo: <https://koolitus.edu.ee/sisekoolitus/16536>

4. **Keelevaldkonna metoodiline nõustamine**

Nõustaja: Riina Piterskihh (Keelesammu programmi metoodik). Maht: 22 t (16 t rühmanõustamine, 6 t vaatlused).

Toimumisajad: 6.–7.10.2025 ja 1.–5.12.2025.

Koht: Narva 6. Kool. Osalejad: üleminekuklasside õpetajad ja õppealajuhataja. Teenus on tasuta.

5. **Koolitus: Mitmekeelse ja -kultuurilise õpiruumi põhimõtted**

Toimumisaeg: 29.10.–04.12.2025 (33 ak t: 26 t auditoorne, 7 t iseseisev töö).

Päevad: 29.–30.10 ja 03.–04.12.2025.

Osaleja: Viktoria Sokolovskaja (täiendavad osalejad täpsustamisel augustis).

Korraldaja: Eesti Keele Instituut. Koolituse eesmärk on suurendada teadlikkust keelelisest ja kultuurilisest mitmekesisusest. Toimumiskoht Narvas (täpsustamisel).

6. **Narva Vanalinna Põhikooli koostöökoolitused**

a) 4-päevane seminar „Õpetajalt õpetajale“ (9.10., 15.10., 28.10., 6.11.2025, 24 ak t). Koolitajad: K. Juhkov ja A. Kuzmina. Eelregistreerimine kuni 3.10.2025. Mõeldud 4.–5. klasside ning vajadusel ka 6.–9. klasside õpetajatele.

b) LAK-õppe seminarid:

- 22.09.2025 I kooliastme õpetajatele (T. Karimova, A. Sokolova)

- 04.11.2025 II kooliastme õpetajatele (4.–5. klassid)

Eelregistreerimine: oppeala@nvrk.edu.ee

7. **Eesti keele kursused B2 ja C1 tasemel**

Osalejad: Nadežda Tokaychuk, Liudmila Mironova, Mariya Chayka.